

WZORZEC KOMPETENCJI

osoby uczestniczącej w Akademii Młodych Liderów i Liderek Aglomeracji Konińskiej

Wzorzec powstał na potrzeby projektu „Akademia Młodych Liderów i Liderek Aglomeracji Konińskiej” realizowanego ze środków Unii Europejskiej, w ramach Programu Fundusze Europejskie dla Wielkopolski 2021-2027 (FEW) współfinansowanego z Funduszu na rzecz Sprawiedliwej Transformacji (FST), w ramach Priorytetu 10. Sprawiedliwa transformacja Wielkopolski Wschodniej, Działania 10.01 Rynek pracy, kształcenie i aktywne społeczeństwo wspierające transformację gospodarki oraz budżetu państwa.

Pojęcie kompetencji:

Na potrzebę wzorca przyjęto definicję kompetencji w rozumieniu dokumentu „Załącznik 2 Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z EFS+” o brzmieniu:

„wyodrębniony zestaw efektów uczenia się / kształcenia, które zostały sprawdzone w procesie walidacji w sposób zgodny z wymaganiami ustalonymi dla danej kompetencji, odnoszącymi się w szczególności do składających się na nią efektów uczenia się”.

Zakres

- **Grupa docelowa:** osoby w wieku min. 14 lat (ukończone) – dziewczęta i chłopcy – uczniowie ostatnich klas szkół podstawowych oraz wszystkich klas szkół ponadpodstawowych z terenu MOF Konin, wyrażające motywację do udziału w projekcie i pierwsze doświadczenie leaderskie oraz wykazujące potencjał do wdrażania zmiany w ich najbliższym otoczeniu. Osoby, które wzięły udział w rekrutacji do projektu i przeszły dwuetapową selekcję (formularz, rozmowy).
- **Zakres tematyczny:** Rozwój kompetencji leaderskich młodzieży, praca w grupie rówieśniczej metodą projektową i nauka zarządzania projektami, realizacja oddolnych inicjatyw szkolnych i lokalnych, rozwój wiedzy z zakresu transformacji regionu, kulturą lokalną, zmiany klimatu i szans stojącymi przed regionem. Rozwój kompetencji wspierających umiejętności budowania współpracy i sojuszy wokół ważnych tematów. Wzmacnianie poczucia sprawczości wśród uczestników. Rozwój gotowości do współpracy z nauczycielami i edukatorami z regionu.

WZORZEC

Wzorzec został oparty na modelu kompetencji liderkich opracowanych przez Szkołę Liderstwa im. Zbigniewa Petczyńskiego, który składa się z 4 obszarów.

Tematyka / Obszar	Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
<p>1. Samoświadomość i wiarygodność</p>	<p>Rozumie na czym polega rola lidera społeczności lokalnej/środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje rolę lidera/liderki i odróżnia ją od innych ról (np. koordynatora, dyrektora) - wskazuje, że do budowania wiarygodności lidera i liderki kluczowa jest zgodność działań z wyznawanymi wartościami i przekonaniami. - jest świadomy/a siebie – zna swoje mocne strony i ograniczenia - potrafi opisać źródła własnego zaangażowania - pracuje indywidualnie z tutorem nad samoświadomością liderką
<p>2. Jednoczenie i angażowanie ludzi</p>	<p>Potrafi zjednoczyć ludzi wokół wizji i nowych celów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że celem jednoczenia ludzi przez lidera jest wspólne działanie wokół wizji i nowych celów - angażuje innych do realizacji akcji lokalnej - planuje akcję lokalną w zespole w duchu współpracy - buduje sojusze i nawiązuje kontakty z osobami, które wspierają go/ją w realizacji akcji lokalnej - dzieli się odpowiedzialnością w zespole projektowym
<p>3. Wizja zmiany w środowisku</p>	<p>Potrafi przekuć wizję zmiany na cele operacyjne, które skutecznie realizuje w swoim otoczeniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega związek między wizją zmiany a specyfiką środowiska działania - formułuje prostą wizję zmiany odnoszącą się do lokalnego problemu lub potrzeby. - wyznacza cele wynikające z przyjętej wizji podczas realizacji akcji lokalnej - Planuje realizację akcji lokalnej w swoim otoczeniu - Wyjaśnia, dlaczego skuteczna wizja zmiany powinna wynikać z potrzeb i uwarunkowań konkretnego środowiska. - potrafi ocenić, czy obrona wizja była skrojona na potrzeby środowiska



<p>4. Wprowadzanie zmiany</p>	<p>Skutecznie przeprowadza akcję lokalną w swoim środowisku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi stworzyć plan akcji lokalnej uwzględniający grupę docelową, cel, wizję, przebieg, określa ramy, tworzy scenariusze na sytuacje nieprzewidziane, określa sojuszników - poszukuje pomocy i potrafi po nią sięgnąć, by skuteczniej zrealizować dane przedsięwzięcie - jest zmotywowany/zmotywowana do osiągnięcia zamierzonych celów - wie, na czym polega metoda projektowa
--	--	--

Ocena (Walidacja)

- **Metoda:** Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbędzie się na podstawie 4 różnych metod:
 - 1) Obserwacja w warunkach symulowanych – podczas warsztatów i szkoleń organizowanych w ramach zjazdów Akademii. Obserwacji dokonują trenerki kompetencji przywódczych oraz specjalistka ds. procesów rozwojowych i wsparcia uczestników.
 - 2) Pre-test i post-test kompetencyjny – zawiera pytania z zakresu wiedzy o rozwoju liderek oraz wiedzy o transformacji regionu.
 - 3) Rozmowy indywidualne z uczestnikami – prowadzone w formie online, telefonicznej i na żywo przez specjalistę ds. procesów rozwojowych i wsparcia uczestników, doradcę akcji lokalnych i trenerów.
 - 4) Analiza dowodów na przeprowadzenie Akcji Lokalnej – dokumentacja fotograficzna, graficzna i in. W zakresie realizacji akcji lokalnych przez uczestników.

- **Osoby oceniające:**
 - Specjalistka ds. procesów rozwojowych i wsparcia uczestników
 - Doradca akcji lokalnych
 - Trenerki kompetencji przywódczych

Za nadanie kompetencji odpowiedzialna jest Specjalistka ds. procesów rozwojowych i wsparcia uczestników.

Certyfikaty podpisują reprezentacji zarządów organizatora i partnera projektu.